



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอสี จังหัดลำพูน แล้วเห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จัดทำขึ้นโดยยึดแนวนโยบายยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล ด้านการจัดการศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลักสำคัญ โดยการวิเคราะห์ปัญหา สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน เห็นควรเหมาะสมให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายได้เป็นอย่างดี

ร้อยตำรวจตรี



(เสนอห์ มะโนจิตต์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

คำนำ

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) ขึ้นโดยมุ่งเน้นความสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๕ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนในระยะ ๔ ปี ได้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

ทางโรงเรียนขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะเป็นใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งไว้ในลำดับต่อไป

กลุ่มงานบริหารแผนงานโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

บทที่ ๑ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๒
ข้อมูลนักเรียน	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
ข้อมูลงบประมาณ	๕
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๕
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา	๖
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๗

บทที่ ๒ การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

ภาระงานของโรงเรียน	๒๑
สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT ANALYSIS)	๒๑

บทที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	๓๕
พันธกิจ	๓๕
เป้าหมาย	๓๕
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๓๕
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๓๕
วัฒนธรรมองค์กร	๓๖
ค่านิยมองค์กร	๓๖
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๖)	๓๗

บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

การกำหนดกลยุทธ์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๖
--	----

บทที่ ๕ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖	
มาตรฐานที่ ๑	๕๓
มาตรฐานที่ ๒	๕๖
มาตรฐานที่ ๓	๕๘

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๖๑
และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๖	

บทที่ ๑

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๕๐ ถนนพหลโยธิน ตำบลลี้ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๙๗-๙๘๒๒ โทรสาร ๐-๕๓๙๗-๐๒๗๙ Email : webmaster_wjd@wjd.ac.th , website : <http://www.wjd.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการการศึกษา ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลลี้ ตำบลป่าไผ่ และตำบลดงคำมี ๑๘ หมู่บ้าน ได้แก่

- ตำบลลี้ ๘ หมู่บ้าน คือ บ้านปวงคำ บ้านปู้ บ้านโฮ่อง บ้านม่วงสามปี บ้านนากลาง ชุมชน บ้านวังดิน บ้านฮ่อมต้อ บ้านลี้

- ตำบลป่าไผ่ ๕ หมู่บ้าน คือ บ้านดงสักงาม บ้านป่าจี้ บ้านห้วยแห่น บ้านหล่ายท่า ชุมชนบ้าน ป่าไผ่

- ตำบลดงคำ ๕ หมู่บ้าน คือ บ้านห้วยหญ้าไซ บ้านป่าคา บ้านบวก บ้านปางสำน บ้านกลาง

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ (ลำปาง-ลำพูน) ตั้งอยู่ในเขต เทศบาลตำบลวังดิน เลขที่ ๔๕๐ ถนนพหลโยธิน ตำบลลี้ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ๕๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓ ๙๗-๙๘๒๒-๓ แฟกซ์ ๐-๕๓๙๗-๐๑๗๙ เปิดสอนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๔ ในระดับชั้น ม.ศ. ๑ – ม.ศ. ๓ มีการ ปรับปรุงและพัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๒๔ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย เริ่มจากนักเรียนประมาณ ๑๔๓ คน ในปีการศึกษาแรกที่เปิดสอน ปัจจุบันมีนักเรียน ๑,๕๐๖ คน มีผู้บริหารทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาตั้งแต่แรกเริ่มจนถึงปัจจุบันมากถึง ๑๕ คน ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนในขณะนี้ คือ นายประชากร เชื้อนปัญญา

ที่ตั้ง

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เป็นสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลลี่ มีแผนที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งในเขตเทศบาล ดังนี้



ที่ดิน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีที่ดิน ๒ แปลง โดยมีถนนพหลโยธินผ่านกลาง แปลงที่ ๑ อยู่ทางทิศตะวันตกของถนน มีพื้นที่ ๔๕ ไร่ ๑ งาน ๓๓ ตารางวา แปลงที่ ๒ อยู่ด้านทิศตะวันออกของถนน มีพื้นที่ ๒๔ ไร่ ๑ งาน ๔ ตารางวา รวมพื้นที่ ๖๙ ไร่ ๒ งาน ๓๗ ตารางวา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายประชากร เชื้อนปัญญา โทรศัพท์ ๐๘๘-๔๑๔-๒๙๔๐ Email : SWBoob@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน คือ นางนิจนภา วัฒนาสกุลไทย

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๔๙๘ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๕๐๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๗	๑๑๓	๑๒๗	๒๔๐	๓๔
ม.๒	๖	๑๐๓	๑๒๕	๒๒๘	๓๘
ม.๓	๖	๑๐๘	๑๓๙	๒๔๗	๔๑
รวม	๑๙	๓๒๔	๓๙๑	๗๑๕	๓๗
ม.๔	๗	๘๐	๑๑๓	๑๙๓	๒๗
ม.๕	๘	๑๑๕	๑๔๖	๒๖๑	๓๒
ม.๖	๘	๑๓๘	๑๗๗	๓๑๕	๓๙
รวม	๒๓	๓๓๓	๔๓๖	๗๖๙	๓๓
ปวช. ๑	๑	-	๘	๘	๘
ปวช. ๒	๐	-	-	-	-
ปวช. ๓	๑	๔	๑๐	๑๔	๑๔
รวม	๒	๔	๑๘	๒๒	
รวมทั้งหมด	๔๔	๖๑๑	๘๔๕	๑,๕๐๖	

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑,๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๕

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑,๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๙

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๓

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๙

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๔

๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๓

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๔๑ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๕

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน ๒๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๙

ม.๖ จำนวน ๓๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๗

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน	ม.๑ = ๑ : ๒๒
	ม.๒ = ๑ : ๓๒
	ม.๓ = ๑ : ๒๙
	ม.๔ = ๑ : ๒๖
	ม.๕ = ๑ : ๒๐
	ม.๖ = ๑ : ๑๙

* (ข้อมูลไม่รวมพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๑,๓๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๙

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๑,๔๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๔

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑,๔๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๑

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑,๔๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๔

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๑,๔๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๘

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑,๓๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๑

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑,๔๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลโดยรวมของครูและบุคลากร ลักษณะโดยรวมของบุคลากรโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ประกอบด้วยกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ๔ คน ครู ๘๐ คน ครูผู้ช่วย ๒ คน พนักงานราชการ ๖ คน แยกตามวุฒิการศึกษา วุฒิปริญญาตรี ๖๘ คน ปริญญาโท ๒๔ คน ปริญญาเอก ๑ คน คนครุต่างชาติ ภาษาอังกฤษ ๔ คน ครูภาษาจีน ๑ คน

บุคลากรฝ่ายต่างๆที่ปฏิบัติหน้าที่ประกอบด้วย ลูกจ้างประจำ ๖ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑๑ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน พนักงานอื่น ๆ ๔ คน

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนอาคารประกอบ โรงเรียนมีอาคารต่างๆเช่นอาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง อาคารคหกรรม ๑ หลัง อาคารอุตสาหกรรมศิลป์ ๑ หลัง อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง อาคารเรือนพยาบาล ๑ หลัง อาคารฝึกซ้อมกีฬามวย ๑ หลัง เรือนพักนักเรียน ๑ หลัง

๕.๒ ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ภาษาไทย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเกียรติยศ ธนาคารโรงเรียน ห้องอาเซียน ห้องสหกรณ์

๕.๓ ห้องปฏิบัติการพิเศษ ได้แก่ ห้องวิชาการ ชุมนุม พัสดุ การเงิน แผนงาน บริการ/ประชาสัมพันธ์ วิจัย แนะแนว กิจกรรมนักเรียน งานวินัยนักเรียน

๕.๔ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่สำคัญในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ทางการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ๓๓๐ เครื่อง เครื่อง Server สำหรับข้อมูลและจัดการระบบอินเทอร์เน็ต ๑ เครื่อง Projector ๔๔ เครื่อง เครื่องฉายภาพทึบแสง ๑๗ เครื่อง

๖. ข้อมูลงบประมาณในปีที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๕,๘๐๒,๑๖๑.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๒,๖๗๖,๖๒๑.๙๐
เงินนอก งบประมาณ	๑,๑๖๗๗,๙๒๒.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	๔,๖๖๐,๙๗๖.๙๘
เงินอื่น ๆ	๖๙๕,๖๐๐	งบอื่น ๆ	-
รวมรายรับ	๒๘,๑๖๕,๖๘๓.๐๐	รวมรายจ่าย	๒๗,๓๓๗,๕๙๘.๘๘

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๘ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๔ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ด้านทิศเหนือเป็นตลาดสดของเทศบาลมีประชากรแออัดกว่าด้านทิศอื่น ทิศตะวันออกเป็นที่ว่าการอำเภอและบ้านเรือนราษฎร ทิศใต้เป็นบ้านเรือนราษฎรและสวนผลไม้ ประชากรไม่แออัด ส่วนด้านทิศตะวันตกเป็นสุสาน มีบ้านเรือนประปราย

๗.๒ จำนวนประชากรประมาณ ๑๐,๙๐๐ คน

๗.๓ จำนวนเด็กในวัยเรียน อายุ ๖ – ๑๘ ปี (อนุบาล - ม.ปลาย) ประมาณ ๔,๑๐๐ คน

๗.๔ อาชีพผู้ปกครองนักเรียนและอาชีพของประชาชนในชุมชน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกี่ยวกับเกษตรกรรม เช่นทำไร่ ทำสวน คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๗.๕ นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐ ศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ ๑.๐๐

๗.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ เทศกาลงานลำไย งานปอยหลวง งานบุญทางพุทธศาสนา

๗.๗ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๕๑,๐๐๐ บาทต่อปี

๗.๘ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดระดับ ประถมศึกษา

๗.๙ จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย ๔ คนต่อครอบครัว

๗.๑๐ โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน ชุมชนจะร่วมมือกับทางโรงเรียนในลักษณะทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี กล่าวคือการเป็นผู้นำเช่นเมื่อมีการประชุมปรึกษาหารือในการประชุมผู้ปกครอง ก็จะนำเสนอความคิดเห็นในการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนในด้านต่างๆ ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม คุณธรรม และการให้แสดงความคิด และสร้างทางเลือกในการพัฒนาการศึกษา หรือการกำหนดแนวทางวางแผนพัฒนาการศึกษาจะให้ความร่วมมือไม่น้อยกว่ากรณีแรก ส่วนการเป็นผู้ตามที่ดี เช่น ถ้าโรงเรียนจัดกิจกรรมในวันสำคัญในรอบปีชุมชนก็จะมาร่วมตามแบบฉบับประเพณีไทยและท้องถิ่น เป็นต้น

๗.๑๑ ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน เช่น สภาพทางเศรษฐกิจ ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ถึงปานกลาง ไม่มีเวลาว่างหรือเวลาว่างไม่ตรงกับกิจกรรม ประเพณีและวัฒนธรรมการฝากฝังลูกไว้กับโรงเรียน บางส่วนไม่ยอมที่จะร่วมวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา

หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร บริการส่งเสริมการจัดการศึกษา

หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีการจัดสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้แก่ (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) ระดับชั้น ม. ๔ (IS๓) ระดับชั้น ม. ๕ มีการจัดสาระเพิ่มเติมอาเซียนศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาหลักสูตรเน้นความเป็นเลิศเฉพาะทางให้นักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระเบียบการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจนในส่วนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ใช้แนวทางโดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรทุกชั้นตอน โดยมีการประเมินการใช้หลักสูตร และการจัดทำ Focus Group เพื่อศึกษาประเด็นปัญหาของการใช้หลักสูตรและแนวทางการพัฒนาเป็นรายปีการศึกษา

ปัจจุบันได้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนโดยมีแผนการเรียน ดังนี้ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน แผนการเรียนเน้นคอมพิวเตอร์ แผนการเรียนการงานอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเปิดห้องเรียนพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความถนัดและความสนใจประกอบด้วย ห้องเรียน MINI ENGLISH PROGRAM (MEP)

กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์ กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมกีฬา การพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ สภานักเรียน วันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางภาษา

บริการส่งเสริมการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ให้บริการส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ อาทิ เช่น ห้องสมุด ศูนย์เรียนรู้อาเซียนศึกษา และมีห้องปฏิบัติการต่างได้แก่ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ ดนตรีนาฏศิลป์ ทักษะศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องศูนย์ ERIC ห้องศูนย์ภาษาจีน ห้อง MEP ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๘

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) รายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๖๖ หน่วยกิต ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้

๑. ภาษาไทย	๙ หน่วยกิต จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง/ปี
๒. คณิตศาสตร์	๙ หน่วยกิต จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง/ปี
๓. วิทยาศาสตร์	๙ หน่วยกิต จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง/ปี
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒ หน่วยกิต จำนวน ๔๘๐ ชั่วโมง/ปี
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖ หน่วยกิต จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง/ปี
๖. ศิลปะ	๖ หน่วยกิต จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง/ปี
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖ หน่วยกิต จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง/ปี
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙ หน่วยกิต จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง/ปี

๒) รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒๕.๕-๒๙.๕ หน่วยกิต ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ รายวิชาห้องเรียนปกติ จำนวน	๒๙.๕ หน่วยกิต
- คณิตศาสตร์	๖ หน่วยกิต
- ภาษาอังกฤษ	๓ หน่วยกิต
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔.๕ หน่วยกิต
- คอมพิวเตอร์	๓ หน่วยกิต
- ภาษาจีน	๔ หน่วยกิต
- การงานอาชีพฯ	๑ หน่วยกิต
- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๒ หน่วยกิต
- เลือกจาก ๘ กลุ่มสาระ	๖ หน่วยกิต
๒.๒ รายวิชาห้องเรียน MEP	๒๕.๕ หน่วยกิต
- คณิตศาสตร์	๖ หน่วยกิต
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔.๕ หน่วยกิต
- คอมพิวเตอร์	๓ หน่วยกิต
- ภาษาจีน	๔ หน่วยกิต
- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๒ หน่วยกิต

จัดให้นักเรียน MEP ได้เรียนวิชาเพิ่มเติมกับครูชาวต่างชาติ อีก ๖ หน่วยกิต และอีก ๗๒๐ ชั่วโมง ดังนี้

- ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖ หน่วยกิต
- คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ	(๒๔๐ ชม.) ไม่มีหน่วยกิต
- วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ	(๒๔๐ ชม.) ไม่มีหน่วยกิต
- รักการอ่านภาษาอังกฤษ	(๒๔๐ ชม.) ไม่มีหน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) รายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๔๑ หน่วยกิต ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้

๑. ภาษาไทย	๖ หน่วยกิต จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง/ปี
๒. คณิตศาสตร์	๖ หน่วยกิต จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง/ปี
๓. วิทยาศาสตร์	๖ หน่วยกิต จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง/ปี
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘ หน่วยกิต จำนวน ๓๒๐ ชั่วโมง/ปี
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓ หน่วยกิต จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี
๖. ศิลปะ	๓ หน่วยกิต จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓ หน่วยกิต จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖ หน่วยกิต จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง/ปี

๒) รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๔๖.๕-๕๘.๕ หน่วยกิต ได้แก่กลุ่มผู้เรียนที่สนใจดังต่อไปนี้

๒.๑ กลุ่มการเรียนรู้เน้นวิทย์ – คณิต จำนวน ๕๘.๕ หน่วยกิต

- วิทยาศาสตร์	จำนวน	๓๐	หน่วยกิต
- คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๒	หน่วยกิต
- คอมพิวเตอร์	จำนวน	๕	หน่วยกิต
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๓.๕	หน่วยกิต
- ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖	หน่วยกิต
- IS	จำนวน	๒	หน่วยกิต

๒.๒ กลุ่มการเรียนรู้เน้นวิทย์ – คณิตและเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน ๕๕.๕ หน่วยกิต

- วิทยาศาสตร์	จำนวน	๓๐	หน่วยกิต
- คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๒	หน่วยกิต
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๓.๕	หน่วยกิต
- คอมพิวเตอร์	จำนวน	๕	หน่วยกิต
- ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖	หน่วยกิต
- IS	จำนวน	๒	หน่วยกิต

๒.๓ กลุ่มการเรียนรู้เน้นศิลป์ – คณิต จำนวน ๔๖.๕ หน่วยกิต

- ภาษาไทย	จำนวน	๖	หน่วยกิต
- คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๒	หน่วยกิต
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๔.๕	หน่วยกิต
- คอมพิวเตอร์	จำนวน	๕	หน่วยกิต
- การงานอาชีพ	จำนวน	๑	หน่วยกิต
- ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๐	หน่วยกิต
- ภาษาจีน	จำนวน	๖	หน่วยกิต
- IS	จำนวน	๒	หน่วยกิต

๒.๔ กลุ่มการเรียนรู้เน้นศิลป์ – ภาษาจีน จำนวน ๔๘.๕ หน่วยกิต

- ภาษาไทย	จำนวน	๖	หน่วยกิต
- คณิตศาสตร์	จำนวน	๖	หน่วยกิต
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๔.๕	หน่วยกิต
- คอมพิวเตอร์	จำนวน	๕	หน่วยกิต
- การงานอาชีพ	จำนวน	๑	หน่วยกิต
- ภาษาจีน	จำนวน	๑๘	หน่วยกิต
- ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖	หน่วยกิต
- IS	จำนวน	๒	หน่วยกิต

๒.๕ กลุ่มการเรียนรู้ศิลป์-ทั่วไป จำนวน ๔๘.๕ หน่วยกิต

- ภาษาไทย	จำนวน	๖	หน่วยกิต
- คณิตศาสตร์	จำนวน	๖	หน่วยกิต
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๔.๕	หน่วยกิต
- คอมพิวเตอร์	จำนวน	๑๗	หน่วยกิต
- การงานอาชีพ	จำนวน	๑	หน่วยกิต
- ภาษาจีน	จำนวน	๖	หน่วยกิต
- ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖	หน่วยกิต
- IS	จำนวน	๒	หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๘

๑. หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า	๒๒	หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มภาษาไทย ไม่น้อยกว่า	๓	หน่วยกิต
๑.๒ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	๔	หน่วยกิต
๑.๔ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	๔	หน่วยกิต
๑.๕ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ไม่น้อยกว่า	๓	หน่วยกิต
๑.๖ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ไม่น้อยกว่า	๒	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	๗๑	หน่วยกิต
๒.๑ กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	๑๘	หน่วยกิต
๒.๒ กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	๑๔	หน่วยกิต
๒.๓ กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า	๒๑	หน่วยกิต
๒.๔ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	๔	หน่วยกิต
๒.๕ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	๔	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	๑๐	หน่วยกิต
๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์		

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐				ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.
พื้นฐาน	รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) ๖๖.๐ นก. ๒,๖๔๐ ชม.											
ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐
วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
ศิลปะ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐
รวม	๑๑	๔๔๐	๑๑	๔๔๐	๑๑	๔๔๐	๑๑	๔๔๐	๑๑	๔๔๐	๑๑	๔๔๐
เพิ่มเติม รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) ๒๙.๕ นก. ๑,๑๘๐ ชม.												
คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐
สังคมศึกษา	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๐.๕	๒๐	๑.๐	๔๐	๐.๕	๒๐
คอมพิวเตอร์	-	-	๑.๐	๔๐	-	-	๑.๐	๔๐	-	-	๑.๐	๔๐
การงานอาชีพฯ	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาจีน	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐
เลือกจากวิชาอื่นๆ(๑รายวิชา)	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
IS	-	-	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๕.๐	๒๐๐	๖.๕	๒๖๐	๕.๐	๒๐๐	๔.๕	๑๘๐	๔.๐	๑๖๐	๔.๕	๑๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐		๘๐		๘๐		๘๐		๘๐		๘๐	
รวมทั้งหมด	๑,๕๐๐				๑,๔๒๐				๑,๓๘๐			
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๔๘๐ ชม.				รวมเวลาเรียนทั้งหมด (๓ ปี)				๔,๓๐๐ ชม.			

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (MEP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐				ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.
พื้นฐาน	รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน) ๖๖.๐ นก. ๒,๖๔๐ ชม.											
ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐
วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
ศิลปะ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐
รวม	๑๑	๔๔๐	๑๑	๔๔๐	๑๑	๔๔๐	๑๑	๔๔๐	๑๑	๔๔๐	๑๑	๔๔๐
เพิ่มเติม รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) ๒๕.๕ นก. ๑,๗๔๐ ชม.												
คณิตศาสตร์	๑.๐	๘๐	๑"Q	๘๐	๑.๐	๘๐	๑.๐	๘๐	๑.๐	๘๐	๑.๐	๘๐
วิทยาศาสตร์	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๒๐
สังคมศึกษา	๑.๐	๔๐	๐.๕	๒๐	๑.๐	๔๐	๐.๕	๒๐	๑.๐	๔๐	๐.๕	๒๐
คอมพิวเตอร์	-	-	๑.๐	๔๐	-	-	๑.๐	๔๐	-	-	๑.๐	๔๐
ภาษาจีน	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐
IS	-	-	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	-	-	-	-	-	-
รักการอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลา	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐
รวม	๔.๐	๒๘๐	๕.๕	๓๔๐	๔.๕	๓๐๐	๔.๐	๒๘๐	๓.๕	๒๖๐	๔.๐	๒๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐		๘๐		๘๐		๘๐		๘๐		๘๐	
รวมทั้งหมด	๑,๖๖๐				๑,๖๒๐				๑,๕๘๐			
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๔๘๐ ชม.				รวมเวลาเรียนทั้งหมด (๓ ปี)				๔,๘๖๐ ชม.			

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทย์-คณิต) แผน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐				ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.
พื้นฐาน												
ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑”Q	๔๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑.๐	๔๐	-	-
ศิลปะ	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑.๐	๔๐	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑.๐	๔๐	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
รวม	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗.๐	๒๘๐	๔.๐	๑๖๐
เพิ่มเติม	รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม) ๕๙.๐นก. ๒,๓๖๐ ชม.											
คณิตศาสตร์	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
ฟิสิกส์	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐
เคมี	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐
ชีววิทยา	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐
โลก ดาราศษตร์และอวกาศ	-	-	-	-	-	-	-	-	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
สังคมศึกษาฯ	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑	๔๐	-	-	๑.๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
IS	-	-	๑	๔๐	๑.๐	๔๐	-	-	-		-	-
รวม	๙.๐	๓๖๐	๑๐	๔๐๐	๑๐	๔๐๐	๑๐	๔๐๐	๙.๕	๓๘๐	๑๐.๕	๔๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	
รวมทั้งหมด	๑,๔๘๐				๑,๕๒๐				๑,๓๖๐			
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๓๖๐ ชม.				รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น ๓ ปี				๔,๓๖๐ ชม.			

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทย์- คณิตและเทคโนโลยีการเกษตร) แผน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐				ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.
พื้นฐาน	รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) ๔๑.๐ นก.											
ภาษาไทย	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๓๐	๑	๓๐	๑	๔๐	๑	๔๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๖	๖๐	๑.๕	๖๐	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	-	-
ศิลปะ	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
รวม	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗	๒๘๐	๔	๑๖๐
เพิ่มเติม	รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) ๕๖.๐ นก. ๒,๒๔๐ ชม.											
คณิตศาสตร์	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐
ฟิสิกส์	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
เคมี	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
ชีววิทยา	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	-	-	-	-	-	-	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๐.๕	๔๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	๑	๔๐
การงานอาชีพฯ	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
คอมพิวเตอร์	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	-	-	๑	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
IS	-	-	๑	๔๐	๑	๔๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๘.๕	๓๔๐	๙.๕	๓๘๐	๙.๕	๓๘๐	๙.๕	๓๘๐	๙	๓๖๐	๑๐	๔๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	
รวมทั้งหมด	๑,๔๔๐				๑,๔๘๐				๑,๓๔๐			
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๓๖๐ ชม.				รวมเวลาเรียนทั้งหมด(๓ ปี)				๔,๒๔๐ ชม.			

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์ – คณิต) แผน ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐				ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.
พื้นฐาน	รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) ๔๑.๐ นก.											
ภาษาไทย	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๓๐	๑	๓๐	๑	๔๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	๑	๔๐	๑	๓๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	-	-
ศิลปะ	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
รวม	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗	๒๘๐	๔	๑๖๐
เพิ่มเติม	รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) ๔๘.๐ นก. ๑,๙๒๐ ชม.											
ภาษาไทย	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
คณิตศาสตร์	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	๑	๔๐
คอมพิวเตอร์	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	-	-	๑	๔๐
การงานอาชีพ	๑	๔๐	๑	๔๐	-	-	-	-	๑	๔๐	-	-
ภาษาอังกฤษ	๑	๔๐	๑	๔๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐
ภาษาจีน	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
IS	-	-	๑	๔๐	๑	๔๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๗.๕	๓๐๐	๘.๕	๓๔๐	๘.๕	๓๔๐	๗.๕	๓๐๐	๘	๓๒๐	๘	๓๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	
รวมทั้งหมด	๑,๓๖๐				๑,๓๖๐				๑,๒๐๐			
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๓๖๐ ชม.				รวมเวลาเรียนทั้งหมด(๓ ปี)				๓,๙๒๐ ชม.			

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ – ภาษาจีน แผน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐				ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.
พื้นฐาน	รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) ๔๑.๐ นก.											
ภาษาไทย	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	-	-
ศิลปะ	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	-	-
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
รวม	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗	๒๘๐	๔	๑๖๐
เพิ่มเติม	รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) ๔๖.๐ นก. ๑,๘๔๐ ชม.											
ภาษาไทย	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๔๐	๑	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	๑	๔๐
คอมพิวเตอร์	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	-	-	๑	๔๐
การงานอาชีพ	๑	๔๐	๑	๔๐	-	-	-	-	๑	๔๐	-	-
ภาษาจีน	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
IS	-	-	๑	๔๐	๑	๔๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๗.๕	๓๐๐	๘.๕	๓๔๐	๗.๕	๓๐๐	๖.๕	๒๖๐	๘	๓๒๐	๘	๓๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	
รวมทั้งหมด	๑,๓๖๐				๑,๓๖๐				๑,๒๐๐			
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๓๖๐ ชม.				รวมเวลาเรียนทั้งหมด(๓ ปี)				๓,๘๔๐ ชม.			

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป) แผน ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐				ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.
พื้นฐาน	รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) ๔๑.๐ นก.											
ภาษาไทย	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	-	-
ศิลปะ	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	-	-
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
รวม	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗.๕	๓๐๐	๗	๒๘๐	๔	๑๖๐
เพิ่มเติม	รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) ๔๖.๐ นก. ๑,๘๔๐ ชม.											
ภาษาไทย	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๓๐	๑	๔๐	๑	๔๐
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๔๐	๑	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๑	๔๐	๑	๔๐
คอมพิวเตอร์	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๒	๘๐	๓	๑๒๐
การงานอาชีพ	๑	๔๐	๑	๔๐	-	-	-	-	๑	๔๐	-	-
ภาษาอังกฤษ	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
ภาษาจีน	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
IS	-	-	๑	๔๐	๑	๔๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๗.๕	๓๐๐	๘.๕	๓๔๐	๗.๕	๓๐๐	๖.๕	๒๖๐	๘	๓๒๐	๘	๓๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	
รวมทั้งหมด	๑,๓๖๐				๑,๒๘๐				๑,๒๐๐			
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๓๖๐ ชม.				รวมเวลาเรียนทั้งหมด(๓ ปี)				๓,๘๔๐ ชม.			

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๘

โครงสร้างหลักสูตร ปวช.	โครงสร้างที่กำหนด		โครงสร้างที่เปิดสอน	
	หน่วยกิต	รวม นก.	หน่วยกิต	รวมน้ำหนัก
๑. หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต		๒๒		๓๙
๑.๑ กลุ่มภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต	๓		๓	๗
๑.๒ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต	๖		๖	๙
๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต	๔		๔	๔
๑.๔ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต	๔		๔	๖
๑.๕ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต	๓		๓	๙
๑.๖ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต	๒		๒	๒
๒. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต		๗๑		๗๑
๒.๑ กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ๑๘ หน่วยกิต	๑๘		๑๘	
๒.๒ กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ ๑๔ หน่วยกิต	๒๔		๒๔	
๒.๓ กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต	๒๑		๒๑	
๒.๔ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ๔ หน่วยกิต	๔		๔	
๒.๕ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ๔ หน่วยกิต	๔		๔	
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต	๑๐	๑๐	๑๗	๑๗
๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)				
รวมไม่น้อยกว่า		๑๐๓		๑๒๗

๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอด ๓ ปี ผู้เรียน เรียนรู้และปฏิบัติ ๓๖๐ ชั่วโมง ได้แก่ กิจกรรมดังต่อไปนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

จำนวน ๑ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ หรือ อาสาเยาวชนกษัตริย์ หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือนักศึกษาวิชาทหาร

๓.๒.๒ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียน โดยจัดตั้งเป็นชุมนุมหรือชมรมผู้เรียนสามารถเลือกเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน ๑ กิจกรรม ๑ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ผู้เรียนจะดำเนินการ โดยใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

๔. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๔๖๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๔,๗๓๗ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ของห้องสมุดจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๑๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๒๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๗	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๔	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการสังคม	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการโสตทัศนศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องพิมพ์ดีดไทย	จำนวน	๔	ห้อง
ห้องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๓๕๙	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๒๑๗	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑,๒๔๖ คน

ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๔๗	เครื่อง
-------------------------	-------	----	---------

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ครั้ง/ปี
๑. สวนธรรมชาติ	๑๐๕
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๕๐
๓. ห้องปฏิบัติการภาษา	๒๔๖
๔. แหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระ	๓๗๐
๕. ห้องแนะแนว	๑๙๒
๖. ห้องโสตทัศนศึกษา	๒๒๕
๗. ศูนย์วิทยุบริการ	๒๒๐
๘. ห้องสมุด	๑,๒๔๐
๙. ธนาคารโรงเรียน	๒๓๐
๑๐. สหกรณ์โรงเรียน	๒๑๐
๑๑. โรงปฏิบัติการปุ๋ยชีวภาพ	๑๒๐
๑๒. เรือนพยาบาล	๑๐๐
๑๓. โรงน้ำดื่ม	๘๐
๑๔. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	๑๔๐
๑๕. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	๑๒๐
๑๖. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๘๐
๑๗. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๒๐๐
๑๘. ห้องดนตรี	๒๐๐
๑๙. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒๒๐

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๒๐. สวนเกษตร	๒๔๐
๒๑. ห้องเครื่องบินเล็ก	๔๕
๒๒. ห้องอาเซียน	๗๕
๒๓. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๕

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดประชาชน	๑๘๐
๒. เหมืองแร่ลิกไนต์บ้านปู	๖
๓. อุทยานแห่งชาติแม่ปิง	๑๑
๔. อ่างเก็บน้ำแม่เหียบ	๙
๕. วัดต่างๆ	๒๒
๖. ถ้ำป่าไผ่	๗
๗. ศูนย์ไอซีที ชุมชนวัดพระธาตุห้าดวง	๑๘๐
๘. สวนสัตว์เชียงใหม่	๔
๙. น้ำพุร้อนจังหวัดสันกำแพง	๓
๑๐. ศูนย์ฝึกช้างลำปาง	๒
๑๑. โรงพยาบาล	๑๕
๑๒. สถานีตำรวจ	๑๓
๑๔. พิพิธภัณฑ์สถานศึกษาแห่งชาติหริภุญไชย	๑๐

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษาที่รายงาน

- ๖.๑ พระอธิการบันลือศักดิ์ ปัญญาจุฑาโฒ ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
- ๖.๒ พระปิยะวัฒน์ ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา
- ๖.๓ นายขวัญชัย สุรินทร์ศรี ให้ความรู้เรื่อง ภาษาล้านนา
- ๖.๔ นายสุนันท์ จันทรทอง ให้ความรู้เรื่อง งานป่นดิน

บทที่ ๒
การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

๑. ภาระงานของโรงเรียน

โดยทางโรงเรียนได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๕ งานหลักดังต่อไปนี้

๑. งานบริหารวิชาการ
๒. งานบริหารกิจการนักเรียน
๓. งานบริหารทั่วไป
๔. งานบริหารบุคลากร
๕. งานบริหารงบประมาณและแผน

๒. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT ANALYSIS)

ตาราง ๒.๑ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (STEP)

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
๑. ประชากรอยู่รวมกันเป็นกลุ่มซึ่งเป็นชุมชนใหม่มีขนาดปานกลางและมีอาชีพมั่นคง	๑. เนื่องจากเป็นชุมชนใหม่ประชากรขาดประสบการณ์ในการประกอบอาชีพส่งผลให้ได้รับผลผลิตไม่เต็มที่
๒. ผู้ปกครองสำเร็จการศึกษาภาคบังคับมีความตื่นตัวต่อการศึกษาให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี	๒. เป็นชุมชนที่มีหลายวัด
๓. ประชาชนร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม เช่น ร่วมในกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๓. ชุมชนห่างไกลจากหน่วยงานของราชการเช่นที่ว่าการอำเภอ ร.พ. สถานีตำรวจ ฯลฯ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารไม่สะดวก
๔. ประชากรมีแนวโน้มที่จะมีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอันจะมีผลต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของนักเรียน	
๕. เส้นทางคมนาคมสามารถเชื่อมโยงได้หลายจังหวัดส่งผลให้สามารถขนส่งสินค้าและผลผลิตในการเกษตรไปจำหน่ายได้หลายแหล่ง	
๖. ในชุมชนไม่มีแหล่งมลพิษที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ มีแหล่งบริการที่จำเป็นพื้นฐาน เช่น สถานีอนามัย หน่วยบริการประชาชนส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ได้รับอากาศบริสุทธิ์	

๒. ด้านเทคโนโลยี(T)	
โอกาส (O)	อุปสรรค(T)
๑. ในชุมชนมี หอกระจายข่าว แหล่งข้อมูลของหมู่บ้านและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับข่าวสารและแหล่งการเรียนรู้ ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ	๑. ชุมชนขาดเครื่องมือที่ทันสมัยและขาดวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
๑. ประชาชนมีอาชีพที่มั่นคงรายได้แน่นอน ส่งผลให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. ประชาชนมีความฟุ่มเฟือยส่งผลให้นักเรียนมีความฟุ่มเฟือยตามไปด้วย
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
๑. ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตยส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ๒. อบต. เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	๑. อบต. มีงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาจำนวนจำกัดส่งผลให้การดำเนินการต่าง ๆ ในชุมชนของโรงเรียนเป็นไปด้วยความลำบาก

ตาราง ๒.๒ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (๒S๔M)

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	
จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
๑. ทางโรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้มีความชัดเจนในการดำเนินงาน	๑. การบริหารงานในบางโครงการไม่สามารถปฏิบัติได้ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถได้รับประโยชน์จากโครงการตามแผน
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	
จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มวิชา ๒. โรงเรียนมีการรณรงค์ให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนที่จบ ม.๓ และ ม.๖ ทุกคนศึกษาต่อ ๓. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย	๑. แหล่งความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมีไม่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่หลากหลาย

๓. ด้านบุคลากร (M๑)	
จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
๑. บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพครูส่งผลให้มีการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ ๒. ได้รับการสนับสนุนบุคลากรจากชุมชนส่งผลให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ครูไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน ความสามัคคีลดลง ความภาคภูมิใจในสถาบันลดลง ๒. บุคลากรบางส่วนขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	
จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
๑. โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบส่งผลให้มีการใช้จ่ายเงินตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการเงินในการพัฒนาและทุนการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น	๑. งบประมาณในการดำเนินการตามโครงการบางโครงการไม่เพียงพอส่งผลให้ไม่สามารถจัดโครงการได้
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M๓)	
จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
๑. โรงเรียนมีนโยบายในการใช้วัสดุเพื่อเป็นสื่อการจัดกรเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากสื่อ ๒. โรงเรียนได้รับจัดสรรอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จากสมาคมผู้ปกครอง	๑. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการจัดเก็บดูแลรักษาส่งผลให้ปริมาณของอุปกรณ์ลดลง สิ้นเปลืองงบประมาณ
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	
จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
๑. โรงเรียนมีการบริหารและจัดการโดยยึดหลักให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมส่งผลให้การบริหารเป็นไปถูกทิศทาง ๒. โรงเรียนดำเนินการบริหารโดยการแบ่งฝ่ายงานรับผิดชอบทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้คล่องตัวมากยิ่งขึ้น ๓. โรงเรียนมีการประชุมตกลงร่วมกันทุกครั้งทำให้การตัดสินใจในการบริหารจัดการในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนถูกต้องทำให้ครูรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑. บุคลากรย้ายบ่อย ทำให้การดำเนินการบางอย่างไม่ต่อเนื่อง ๒. ครูต้องใช้เวลาเพื่อการเรียนการสอนมากจนไม่มีเวลาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเท่าใดนัก ทำให้บางโอกาสการจัดการบางอย่างล่าช้ากว่ากำหนดการที่วางไว้

ตารางคะแนนประเด็นตามปัจจัยแต่ละด้าน ครู / ผู้ปกครอง / นักเรียน

ตาราง ๒.๓ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน S สังคม – วัฒนธรรม

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
S๑	ประชากรอยู่รวมกันเป็นกลุ่มซึ่งเป็นชุมชนใหม่ มีขนาดปานกลางและมีอาชีพมั่นคง	๑๒๐	๓.๓๓	-
S๒	ผู้ปกครองสำเร็จการศึกษาภาคบังคับมีความตื่นตัวต่อการศึกษาให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี	๑๕๒	๔.๒๒	-
S๓	ประชาชนร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม เช่น ร่วมในกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๑๗๐	๔.๗๒	-
S๔	ประชากรมีแนวโน้มที่จะมีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอันจะมีผลต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของนักเรียน	๑๓๔	๓.๗๒	-
S๕	เส้นทางคมนาคมสามารถเชื่อมโยงได้หลายจังหวัดส่งผลให้สามารถขนส่งสินค้าและผลผลิตในการเกษตรไปจำหน่ายได้หลายแหล่ง	๑๒๖	๓.๕๐	-
S๖	ในชุมชนไม่มีแหล่งมลพิษที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ มีแหล่งบริการที่จำเป็นพื้นฐาน เช่น สถานีอนามัย หน่วยบริการประชาชนส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ได้รับอากาศบริสุทธิ์	๑๗๓	๔.๘๑	-
S๗	เนื่องจากเป็นชุมชนใหม่ประชากรขาดประสบการณ์ในการประกอบอาชีพส่งผลให้ได้รับผลผลิตไม่เต็มที่	๑๓๑	-	๓.๖๔
S๘	เป็นชุมชนที่มีหลายวัด	๑๒๔	-	๓.๔๔
S๙	ชุมชนห่างไกลจากหน่วยงานของราชการเช่นที่ว่าการอำเภอ ร.พ. สถานีตำรวจ ฯลฯ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารไม่สะดวก	๑๔๐	-	๓.๘๙
		ผลรวม	๒๔.๓๑	๑๐.๙๗
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๖	๓
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๔.๐๕	๓.๖๖

ตาราง ๒.๔ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
T๑	ในชุมชนมีหอกระจายข่าว แหล่งข้อมูลของหมู่บ้านและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับข่าวสารและแหล่งการเรียนรู้	๑๗๓	๔.๘๑	-
T๒	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ	๑๖๖	๔.๖๑	-
T๓	ชุมชนขาดเครื่องมือที่ทันสมัยและขาดวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน	๑๒๔	-	๓.๔๔
		ผลรวม	๙.๔๒	๓.๔๔
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๒	๑
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๔.๗๑	๓.๔๔

ตาราง ๒.๕ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
E๑	ประชาชนมีอาชีพที่มั่นคงรายได้แน่นอน ส่งผลให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑๖๔	๔.๕๖	-
E๒	ประชาชนมีความฟุ่มเฟือยส่งผลให้นักเรียนมีความฟุ่มเฟือยตามไปด้วย	๑๓๒	-	๓.๖๗
		ผลรวม	๔.๕๖	๓.๖๗
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๑	๑
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๔.๕๖	๓.๖๗

ตาราง ๒.๖ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	คุกคาม
P๑	ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตยส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๑๖๘	๔.๖๗	-
P๒	อบต. เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	๑๕๙	๔.๔๒	-
P๓	อบต. มีงบประมาณในการสนับสนุนการศึกษาจำนวนจำกัด ส่งผลให้การดำเนินการต่าง ๆ ในชุมชนของโรงเรียนเป็นไปได้ด้วยความลำบาก	๑๕๗	-	๔.๓๖
		ผลรวม	๙.๐๘	๔.๓๖
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๒	๑
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๔.๕๔	๔.๓๖

ตาราง ๒.๗ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	คุกคาม
S๑.๑	ทางโรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้มีความชัดเจนในการดำเนินงาน	๑๗๑	๔.๗๕	-
S๑.๒	การบริหารงานในบางโครงการไม่สามารถปฏิบัติได้ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถได้รับประโยชน์จากโครงการตามแผน	๑๖๘	-	๔.๖๗
		ผลรวม	๔.๗๕	๔.๖๗
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๑	๑
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๔.๗๕	๔.๖๗

ตาราง ๒.๘ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	คุกคาม
S๒.๑	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มวิชา	๑๖๘	๔.๖๗	
S๒.๒	โรงเรียนมีการรณรงค์ให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนที่จบ ม.๓ และ ม.๖ ทุกคนศึกษาต่อ	๑๕๙	๔.๔๒	
S๒.๓	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย	๑๒๔	๓.๔๔	
S๒.๔	แหล่งความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมีไม่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่หลากหลาย	๑๖๕		๔.๕๘
		ผลรวม	๑๒.๕๓	๔.๕๘
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๓	๑
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๔.๑๘	๔.๕๘

ตาราง ๒.๙ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	คุกคาม
M๑.๑	บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพครูส่งผลให้มีการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ	๑๗๘	๔.๙๔	-
M๑.๒	ได้รับการสนับสนุนบุคลากรจากชุมชนส่งผลให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๗๔	๔.๘๓	-
M๑.๓	ครูไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน ความสามัคคีลดลง ความภาคภูมิใจในสถาบันลดลง	๑๗๒	-	๔.๗๘
M๑.๔	บุคลากรบางส่วนขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๑๗๕	-	๔.๘๖
		ผลรวม	๙.๗๘	๙.๖๔
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๒	๒
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๔.๘๙	๔.๘๒

ตาราง ๒.๑๐ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	คุกคาม
M๒.๑	โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบส่งผลให้มีการใช้จ่ายเงินตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	๑๗๔	๔.๘๓	
M๒.๒	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการเงินในการพัฒนาและทุนการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น	๑๗๓	๔.๘๑	
M๒.๓	งบประมาณในการดำเนินการตามโครงการบางโครงการไม่เพียงพอส่งผลให้ไม่สามารถจัดโครงการได้	๑๖๔		๔.๕๖
		ผลรวม	๙.๖๔	๔.๕๖
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๒	๑
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๔.๘๒	๔.๕๖

ตาราง ๒.๑๑ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	คุกคาม
M๓.๑	โรงเรียนมีนโยบายในการใช้วัสดุเพื่อเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากสื่อ	๑๖๗	๔.๖๔	-
M๓.๒	โรงเรียนได้รับจัดสรรอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จากสมาคมผู้ปกครอง	๑๕๒	๔.๒๒	-
M๓.๓	นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการจัดเก็บดูแลรักษาส่งผลให้ปริมาณของอุปกรณ์ลดลง สิ้นเปลือง งบประมาณ	๑๕๙	-	๔.๔๒
		ผลรวม	๘.๘๖	๔.๔๒
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๒	๑
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๔.๔๓	๔.๔๒

ตาราง ๒.๑๒ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M๔)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	คุกคาม
M๔.๑	โรงเรียนมีการบริหารและจัดการโดยยึดหลักให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมส่งผลให้การบริหารเป็นไปถูกทิศทาง	๑๓๒	๓.๖๗	-
M๔.๒	โรงเรียนดำเนินการบริหารโดยการแบ่งฝ่ายงานรับผิดชอบทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้คล่องตัวมากยิ่งขึ้น	๑๓๙	๓.๘๖	-
M๔.๓	โรงเรียนมีการประชุมตกลงร่วมกันทุกครั้งทำให้การตัดสินใจในการบริหารจัดการในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนถูกต้องทำให้ครูรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑๖๘	๔.๖๗	-
M๔.๔	บุคลากรย้ายบ่อย ทำให้การดำเนินการบางอย่างไม่ต่อเนื่อง	๑๕๙	-	๔.๔๒
M๔.๕	ครูต้องใช้เวลาเพื่อการเรียนการสอนมากจนไม่มีเวลาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเท่าใดนัก ทำให้บางโอกาสการจัดการบางอย่างล่าช้ากว่ากำหนดการที่วางไว้	๑๒๙	-	๓.๕๘
		ผลรวม	๑๒.๑๙	๘.๐๐
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๓	๒
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๔.๐๖	๔.๐๐

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ตาราง ๒.๑๓ ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๑๓๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๗๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๘๔
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๐๒๓
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๗๑๖

โดยสรุป สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีส่วนสนับสนุนมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ มีค่าการประเมินที่ ๐.๒๘๔ รองลงมา คือ ด้านเทคโนโลยี มีค่าการประเมินที่ ๐.๒๗๘

ตาราง ๒.๑๔ ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๐๑๗
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	-๐.๐๕๗
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๐๑๑
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๐๓๒
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๐๐๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๐๑๘
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๐๒๒

โดยสรุป สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายในที่มีส่วนสนับสนุนมากที่สุด คือ ด้านประสิทธิภาพการเงิน มีค่าการประเมินที่ ๐.๐๓๒ รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ มีค่าการประเมินที่ ๐.๐๑๘

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา โดยภาพรวม

ตาราง ๒.๑๕ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๓	๔.๐๕	๓.๖๖	๑.๓๓๗	๑.๒๐๗	๐.๑๓๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๒	๔.๗๑	๓.๔๔	๑.๐๓๖	๐.๗๕๘	๐.๒๗๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๒	๔.๕๖	๓.๖๗	๑.๔๕๘	๑.๑๗๓	๐.๒๘๔
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๓	๔.๕๔	๔.๓๖	๐.๕๙๐	๐.๕๖๗	๐.๐๒๓
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๔.๔๒๑	๓.๗๐๕	๐.๗๑๖
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๗๑๖		

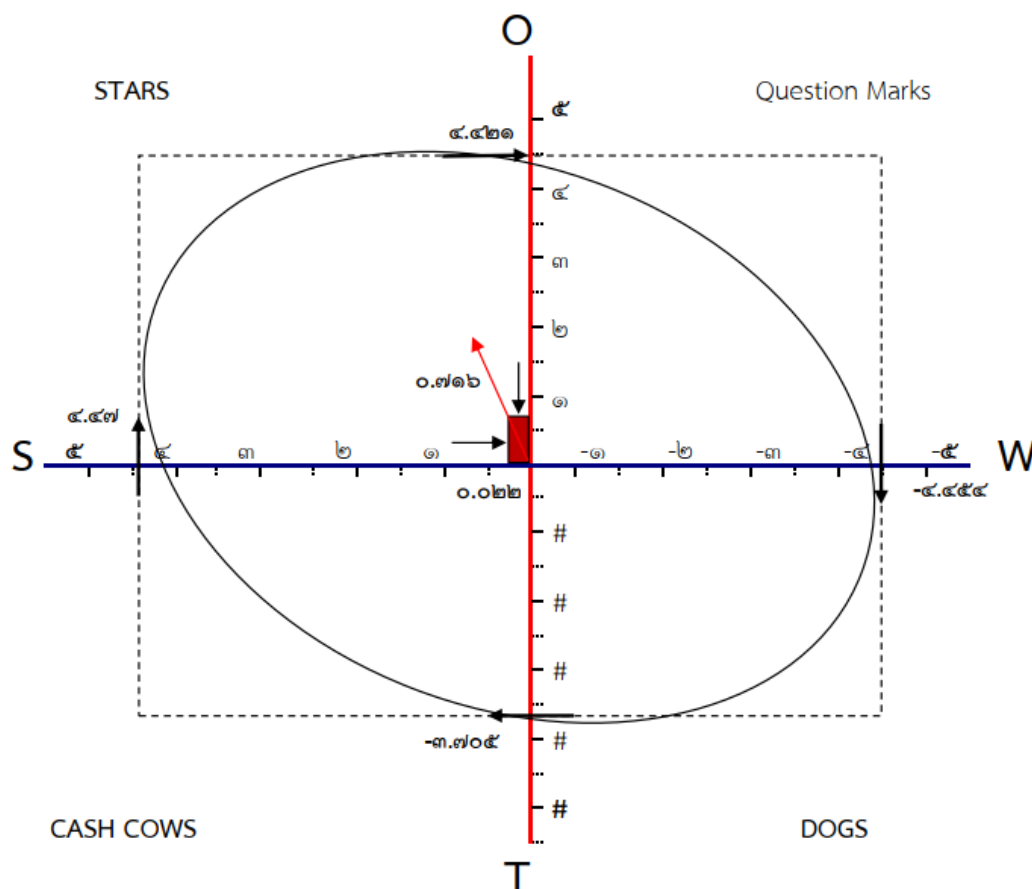
สรุปผลโดยรวม จากการประเมินผลภายนอก ด้านที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ รองลงมา คือ ด้านเทคโนโลยี

ตาราง ๒.๑๖ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๒๐	๔.๗๕	๔.๖๗	๐.๙๕๐	๐.๙๓๓	๐.๐๑๗
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๔	๔.๑๘	๔.๕๘	๐.๕๘๕	๐.๖๔๒	-๐.๐๕๗
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๖	๔.๘๙	๔.๘๒	๐.๗๘๒	๐.๗๗๑	๐.๐๑๑
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๒	๔.๘๒	๔.๕๖	๐.๕๗๘	๐.๕๔๗	๐.๐๓๒
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๐	๔.๔๓	๔.๔๒	๐.๔๔๓	๐.๔๔๒	๐.๐๐๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๒๘	๔.๐๖	๔.๐๐	๑.๑๓๘	๑.๑๒๐	๐.๐๑๘
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๔.๔๗๖	๔.๔๕๔	๐.๐๒๒
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๐๒๒		

สรุปผลโดยรวม จากการประเมินผลภายใน จุดเด่นของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาที่สุด คือ ด้านประสิทธิภาพการเงิน รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



๐.๗๑๖ กับ ๐.๐๒๒ มาพลอตเป็นคู่อันดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะปัจจัยด้านเศรษฐกิจและด้านเทคโนโลยี คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพที่มั่นคงมีรายได้แน่นอน ส่งผลให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จึงอยู่ในลักษณะ “ดาวรุ่ง (STARS)”

บทที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

๓.๑ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี
มีคุณธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นไทยและเป็นพลโลก

๓.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นไทยและใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสร้างระบบภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๓ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นพลโลก
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทยและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนมีความเข้มแข็งและมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกับสถานศึกษา

๓.๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ”

๓.๕ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ สิ่งแวดล้อมดี เทคโนโลยีเด่น ”

๓.๖ วัฒนธรรมองค์กร

“ WJDUP ” หมายถึง การร่วมมือกันสร้างพลัง เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายและสร้างชื่อเสียงให้เป็นที่รู้จัก

W : Well Known (เป็นที่รู้จักทั่วไป)

J : Join (ร่วมมือ)

D : Development (การพัฒนา)

U : Unity (เป็นเอกภาพ)

P : Power (มีพลัง)

๓.๗ ค่านิยมองค์กร

“ ผู้ฝึกตนได้เป็นผู้ประเสริฐ ”

๓.๘ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑. สร้างฐานข้อมูล ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาค้นคว้าในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ อย่างเท่าเทียมทั่วถึง

๒. สร้างฐานข้อมูล ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาค้นคว้าในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ อย่างเท่าเทียมทั่วถึง

๓. สร้างฐานข้อมูล ประชาสัมพันธ์และรับสมัครผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงตามลักษณะของผู้เรียนแต่ละกลุ่มและประเภท

ด้านคุณภาพการศึกษา

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ครูผู้สอนมีเพียงพอและสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญกับพื้นฐานและศักยภาพของผู้เรียน

ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนมีความพร้อม และมีความเข้มแข็งที่จะปฏิบัติหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓.๙ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย รักถิ่นเกิด และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในและนอกระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓.๑๐ การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๖)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้		
จุดเน้นที่ ๑	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	
	มาตรการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้น ๕ กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
จุดเน้นที่ ๒	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
	มาตรการ	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพตามบริบท
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

จุดเน้นที่ ๓	นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย	
	มาตรการ	- ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสาร โดยกระตุ้น/เปิด โอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งใน/นอกห้องเรียน - สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอน - สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียน - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ระดับความสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษา

โครงการที่สอดคล้องต่อกลยุทธ์ที่ ๑ ได้แก่

๑. โครงการบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ประกอบด้วยกิจกรรม ต่อไปนี้

๑.๑ การดูแลอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. โครงการบริหารสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนการสอน

ประกอบด้วยกิจกรรม ต่อไปนี้

๒.๑ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน

๒.๒ การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ การพัฒนาห้องสมุด

๒.๔ การพัฒนางานโสตทัศนศึกษา

๒.๕ การพัฒนาสวนธรรมชาติ

๒.๖ อาเซียนในโรงเรียน

๒.๗ พัฒนาศูนย์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๘ ศูนย์อนุรักษ์ศิลปะมวยไทยโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

๓. โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรม ต่อไปนี้

๓.๑ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน

๓.๓ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๔ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓.๕ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของศูนย์ ERIC

๓.๖ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๗ ส่งเสริมความเป็นเลิศและเชิดชูเกียรตินักเรียน

๓.๘ การปรับปรุงฐาน ม.๑ และ ม.๔

๔. โครงการจัดการเรียนการสอนสร้างเสริมพัฒนาเจตคติของผู้เรียนเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม ประกอบด้วยกิจกรรม ต่อไปนี้

๔.๑ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๔.๒ ลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ นักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุม

๕. โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ประกอบด้วยกิจกรรม ต่อไปนี้

๕.๑ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

๕.๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ศิลปะ

๕.๓ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๕.๔ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๕.๕ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, งานอนามัยโรงเรียน

๕.๖ คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๒		ปลูกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย รักถิ่นเกิด และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
จุดเน้นที่ ๑	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง	
จุดเน้นที่ ๒	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรมบนพื้นฐาน วัฒนธรรมที่งดงามของไทย	
	มาตรการ	ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรมบนพื้นฐาน วัฒนธรรมที่งดงามของไทย
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ซื่อสัตย์ สุจริต และถูกต้องชอบธรรม

โครงการที่สอดคล้องต่อกลยุทธ์ที่ ๒ ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ต่อไปนี้

๑.๑ กิจกรรมชุมนุม

๑.๒ กิจกรรมลูกเสือ

๑.๓ กิจกรรมยุวกาชาด

๑.๔ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

๑.๕ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

๑.๖ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเข้ม (MEP)

๑.๗ การส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์

๑.๘ การส่งเสริมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน

๑.๙ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หรือ อย.น้อย

๑.๑๐ การดำเนินงานอนามัยโรงเรียน

๑.๑๑ การดำเนินงานโภชนาการ

๑.๑๒ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่งดงาม

- ๑.๑๓ มนต์เสน่ห์เวียงเจดีย์
- ๑.๑๔ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (IS๑-๓)
- ๑.๑๕ ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนด้านกีฬา
- ๑.๑๖ ศูนย์อนุรักษ์ศิลปะมวยไทยโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
- ๑.๑๗ สถานักเรียน
- ๑.๑๘ ส่งเสริมวินัยนักเรียน

๒. โครงการคุณธรรมนำความรู้ื่อนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ประกอบด้วยกิจกรรม ต่อไปนี้

- ๒.๑ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๒ พัฒนาวินาศีพเพื่อก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพ
- ๒.๓ กล้าดีศรีเวียงเจดีย์ (ต้นกล้าชาวเวียง)
- ๒.๔ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๕ To be number one

กลยุทธ์ที่ ๓	ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในและนอกระบบ	
จุดเน้นที่ ๑	เด็กไม่ปกติได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	
	มาตรการ	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถภาพเด็กไม่ปกติเป็นรายบุคคล
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ ๙๐ ของเด็กไม่ปกติ ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
จุดเน้นที่ ๒	เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน	
จุดเน้นที่ ๓	นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรเอกชน และสถานศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	
	มาตรการ	เพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชาชนวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษา - อัตราการออกกลางคันลดลง ร้อยละ ๐.๒
จุดเน้นที่ ๔	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ	
	มาตรการ	เสริมสร้างที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับ ๕

จุดเน้นที่ ๕	เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	
	มาตรการ	เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นเด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนอายุ ต่ำกว่า ๑๕ ปี ไม่มีการตั้งครรภ์ - ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กและเยาวชนไม่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชน - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติด

โครงการที่สอดคล้องต่อกลยุทธ์ที่ ๓ ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ต่อไปนี้

- ๑.๑ การพัฒนาการแนะแนวการศึกษา
- ๑.๒ การส่งเสริมกิจการนักเรียน
- ๑.๓ การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๔ ส่งเสริมวินัยนักเรียน
- ๑.๕ พัฒนามาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๑.๖ ระดมทรัพยากร และการลงทุนทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ	
จุดเน้นที่ ๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	
	มาตรการ	เร่งรัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนา มีคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
จุดเน้นที่ ๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	
	มาตรการ	- พัฒนาครูด้านกระบวนการคิดด้วยวิธีการหลากหลาย - พัฒนาครูด้านทักษะการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ผ่านการพัฒนากระบวนการคิด - ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ ๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย ๒ ภาษา	
	มาตรการ	เร่งรัด พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
จุดเน้นที่ ๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	
	มาตรการ	พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
จุดเน้นที่ ๕	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ	
	มาตรการ	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
จุดเน้นที่ ๖	ครูและบุคลากรทางการศึกษามี มีขวัญกำลังใจ ได้รับการจูงใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ	
	มาตรการ	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี มีขวัญกำลังใจและมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ
จุดเน้นที่ ๗	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	
	มาตรการ	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ
จุดเน้นที่ ๘	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	
	มาตรการ	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้นที่ ๙	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาของชาติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	
	มาตรการ	ยกระดับจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
จุดเน้นที่ ๑๐	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
	มาตรการ	พัฒนาและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการที่สอดคล้องต่อกลยุทธ์ที่ ๔ ได้แก่

๑. โครงการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ต่อไปนี้

- ๑.๑ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- ๑.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
- ๑.๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- ๑.๔ วินัยและการรักษาวินัย
- ๑.๕ การออกจากราชการ
- ๑.๖ พัฒนางานนโยบายและแผน
- ๑.๗ พัฒนางานควบคุมภายใน

กลยุทธ์ที่ ๕	พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	
จุดเน้นที่ ๑	ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข แทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	
	มาตรการ	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- มีแผนพัฒนาการศึกษาที่ร่วมจัดทำกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
จุดเน้นที่ ๒	บริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม	
	มาตรการ	ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	- มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ครบองค์ประกอบตามกฎหมายกระทรวงฯ

จุดเน้นที่ ๓	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่น แก่ผู้ใช้บริการและสังคม	
	มาตรการ	- บริหารจัดการ โดยมุ่งการมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน - นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- มีการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
จุดเน้นที่ ๔	องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของอย่างเข้มแข็ง เพื่อประโยชน์สูงสุด คือคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ	
	มาตรการ	พัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ทุกองค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานหน่วยงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง
จุดเน้นที่ ๕	มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้นเทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน	
	มาตรการ	การบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สูงขึ้นเทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน และสากล
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานชาติและสากล

โครงการที่สอดคล้องต่อกลยุทธ์ที่ ๕ ได้แก่

๑. โครงการบริหารงานงบประมาณ พัสดุและสินทรัพย์ ประกอบด้วยกิจกรรม ต่อไปนี้

- ๑.๑ การจัดทำและเสนอของงบประมาณ
- ๑.๒ การจัดสรรงบประมาณ
- ๑.๓ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- ๑.๔ การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๑.๕ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๑.๖ การบริหารการเงิน-บัญชี
- ๑.๗ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- ๑.๘ ปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค
- ๑.๙ พัฒนากายภาพพาหนะ
- ๑.๑๐ จัดตั้งและของงบประมาณ

๒. โครงการบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วยกิจกรรม ต่อไปนี้

- ๒.๑ การดำเนินงานธุรการ
- ๒.๒ การดำเนินงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓ การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๒.๔ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๒.๕ การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๒.๖ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ บริหารงบประมาณและด้านบริหารบุคคล
- ๒.๗ การบริการสาธารณะ
- ๒.๘ เวิร์กประจำวัน
- ๒.๙ พัฒนางานประชาสัมพันธ์
- ๒.๑๐ น้ำดื่มเวียงเจดีย์วิทยา

๓. โครงการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ต่อไปนี้

- ๓.๑ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๒ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- ๓.๓ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- ๓.๔ การนิเทศการเรียนการสอน
- ๓.๕ การรับนักเรียนและจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๓.๖ การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนและสถานศึกษาอื่น
- ๓.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๙ พัฒนางานกำกับติดตามและประเมินผล
- ๓.๑๐ พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน
- ๓.๑๑ งาน ICT เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน

๔. โครงการระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม

ต่อไปนี้

- ๔.๑ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.๒ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๔.๓ พัฒนางานชุมชนสัมพันธ์

บทที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน ๑ ระดับ คือ กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะประสบผลสำเร็จตามทิศทางและความคาดหวังที่ตั้งไว้ด้วยกลยุทธ์หลัก ๕ ประการ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย รักถิ่นเกิด และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในและนอกระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๑ การกำหนดกลยุทธ์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ของโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้มีความสะอาด สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. เพื่อบริหารจัดการอาคาร อาคารประกอบให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและพร้อมที่ใช้งาน ๓. เพื่อพัฒนาสาธารณูปโภคให้เพียงพอ ปลอดภัย และพร้อมที่ใช้งาน ๔. เพื่อพัฒนาบุคลากรงานอาคารสถานที่	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมสวนหย่อม สนามหญ้า ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ น้ำตก น้ำพุ พัฒนาสถานที่ พื้นผิวถนน ทางเดินเท้า สนามกีฬา ลานเอนกประสงค์ ป้ายจราจรของโรงเรียน อย่างละ ๑ จุด ๒. ซ่อมบำรุงห้องเรียน ห้องพิเศษ อาคารเรียน ๔ หลัง อาคารประกอบ ๗ หลัง สร้างห้องเรียนเกษตร ๑ หลัง สร้างโดมหลังคาเอนกประสงค์ ๑ หลัง ๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับบริการสาธารณูปโภค

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ของโครงการ/กิจกรรม
		ประปา ไฟฟ้า เพียงพอและปลอดภัย ครบร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐาน
๒. โครงการบริหารสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน	๑. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๒. เพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	เชิงปริมาณ ๑. ครุมีสื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ครุผลิตสื่อที่มีคุณภาพสำหรับใช้ในการเรียนการสอน
๓. โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญา	๑. เพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของมาตรฐานการศึกษา ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการแก่ผู้เรียน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล สามารถผ่านการสอบคัดเลือกในระดับต่าง ๆ ได้
๔. โครงการจัดการเรียนการสอน สร้างเสริมพัฒนาเจตคติของผู้เรียนเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม	๑. เพื่อส่งเสริมความเป็นไทย ค่านิยมไทยภูมิปัญญาไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ของโครงการ/กิจกรรม
๕. โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม ความรู้ เจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ สุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา ๒. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ทักษะด้าน กีฬา ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เป็นเครื่องมือพัฒนาตนเอง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรม ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และค่านิยมการปฏิบัติเกี่ยวกับ สุขภาพ สุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา เชิงคุณภาพ ๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่ ทันสมัยและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย รักถิ่นเกิด และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ของโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการคุณธรรมนำความรู้ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เพื่อฝึกทักษะชีวิตให้สามารถ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ฝึกทักษะ ชีวิตตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมและนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๒. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน ความรู้ ความสามารถ ทักษะการ อ่านคิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะของผู้เรียน ๒. เพื่อปลูกฝังสุนทรีย์ สร้าง ภูมิคุ้มกันในการดูแลสุขภาพและ ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัย อันตรายต่าง ๆ ๓. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตาม ศักยภาพของผู้เรียน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีศักยภาพ ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนมีสุข ภูมิคุ้มกันในการดูแล สุขภาพและป้องกันตนเองให้พ้น จากภัยต่าง ๆ ได้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ของโครงการ/กิจกรรม
		เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะจำเป็นตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและมีภูมิคุ้มกัน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในและนอกระบบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ของโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. เพื่อฝึกการทำงานเป็นทีม สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์และการบริหารจัดการเชิงธุรกิจอย่างเป็นระบบ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ๒. ผู้เรียนผลิตชิ้นงานได้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ๓. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ จัดจำหน่ายเป็นสินค้า OSOP ของโรงเรียน อย่างน้อย ๑ ชิ้น เชิงคุณภาพ ๑. สินค้า OSOP ของโรงเรียนได้รับการยอมรับ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ของโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร ๒. เพื่อจัดสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ๔. เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน ๕. เพื่อนำครุมุ่งสู่งานวิจัย ๖. เพื่อการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ๗. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากรด้านการศึกษาดูงานการประชุม สัมมนา วิทยฐานะ ส่งเสริมคุณธรรม/จริยธรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้บริหารสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารเน้นทุกคนมีส่วนร่วมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ของโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการบริหารงบประมาณการเงิน บัญชีและพัสดุ	๑. เพื่อวางแผนงาน จัดทำงบประมาณ กำกับติดตามงานระบบประกันคุณภาพ ๒. เพื่อบริหารจัดการระบบการเงิน บัญชี พัสดุให้เป็นไปตามแผนงบประมาณ โปร่งใส และตรวจสอบได้	เชิงปริมาณ ๑. วางแผนงาน จัดทำงบประมาณ กำกับติดตามงานตามระบบประกันคุณภาพ ร้อยละ ๙๐ ๒. บริหารจัดการระบบการเงิน บัญชี พัสดุให้เป็นไปตามแผนงบประมาณ โปร่งใสและตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. การจัดทำแผนงานงบประมาณเหมาะสม การกำกับติดตามงานตามระบบประกันมีประสิทธิภาพ ๒. การบริหารจัดการ/การให้บริการของระบบการเงิน บัญชี พัสดุเป็นไปตามแผนงบประมาณ รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้
๒. โครงการบริหารงานทั่วไป	๑. เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการงานสารบรรณ งานพาหนะ และขนส่ง การบริการสิ่งของและสถานที่อย่างเป็นระบบ คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ๓. เพื่อรายงานความก้าวหน้า และสร้างความเข้าใจที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับบุคคล องค์กร ชุมชนที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของระบบงานธุรการ สารบรรณ งานบริการพาหนะ บริการสิ่งของและสถานที่ เป็นระบบคล่องตัว ทันเวลา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๐ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสู่ชุมชน เชิงคุณภาพ ๑. การบริหารงาน ธุรการ สารบรรณ งานบริการพาหนะ บริการสิ่งของสถานที่งานและงานประชาสัมพันธ์เป็นระบบคล่องตัว มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ของโครงการ/กิจกรรม
		๒. ผู้ปกครองคณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชนปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โครงการบริหารครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. เพื่อวางแผนอัตรากำลัง สรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๒. เพื่อพัฒนาวินัยและรักษา วินัยเสริมสร้างบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๕ มีการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและอัตรากำลัง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของการพัฒนา บุคลากรให้มีวินัยและรักษาวินัย เชิงคุณภาพ ๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีการ วางแผนอัตรากำลัง สรรหาและบรรจุ แต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
๔. โครงการบริหารและจัดการศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น ๒. เพื่อรายงานความก้าวหน้า ผลการพัฒนาผู้เรียนกับครู นักเรียนและผู้ปกครอง ๓. เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการ ทำวิจัยทางการศึกษา ๔. เพื่อกำกับติดตามการ จัดการเรียนรู้ให้บรรลุตาม นโยบายในการจัดการศึกษา ของชาติและสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมตาม หลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติมอย่าง หลากหลาย ครบร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ มี รายงาน ความก้าวหน้า ผลการพัฒนาผู้เรียน กับครูนักเรียนและผู้ปกครอง ๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูมีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการนิเทศการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ๒. มีการรายงานผลการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการ เรียนตามระเบียบปฏิบัติ ๓. ครูสามารถจัดทำรายงานวิจัยตาม ระเบียบวิธีวิจัย ๔. มีการนิเทศติดตามและนำผลการ นิเทศไปพัฒนางาน

บทที่ ๕
เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕
มาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ระดับดี
	๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ ๘๐/ ดีเลิศ
	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป	
	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารโดยการอ่านได้ในระดับดีขึ้นไป	
	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	
	๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๕/ดี

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	- นักเรียนร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	
	- นักเรียนร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	
	๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕/ดี
	- นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ร้อยละ ๘๐/ดีเลิศ
	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำโครงงานคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้	
	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อการเรียนรู้หรือการค้นหาคำตอบในรายวิชา IS	
	๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ร้อยละ ๘๐/ ดีเลิศ
	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันในการสื่อสารและแสวงหาความรู้เพื่อสร้างชิ้นงานที่ตนสนใจได้	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ร้อยละ ๘๐/ ดีเลิศ
	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมในเชิงสร้างสรรค์ ทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ระดับปานกลาง
	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐/ ดีเลิศ
	๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศ หรือ ระดับโรงเรียน จำนวน ๔ รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๓๘
	๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศ หรือ ระดับโรงเรียน จำนวน ๕ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๓๒
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ร้อยละ ๙๐/ ยอดเยี่ยม
	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเอง สนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เข้ารับการศึกษต่อในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น	
	๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มารยาทดี เทคโนโลยีเด่น		ร้อยละ ๙๐/ ยอดเยี่ยม
	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดคือ มารยาทดี เทคโนโลยี เด่น	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑	
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงในกิจกรรมประจำวัน	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๓.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการใช้สิทธิ เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนในระดับต่างๆ	
	๔.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ยอดเยี่ยม
	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์ การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๕/ ดีเลิศ
	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	- นักเรียนร้อยละ ๙๕ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
	- นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน SDQ และ EQ อยู่ในเกณฑ์ระดับปกติ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
	๒. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมโยงกับนโยบายของหน่วยเหนือ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	
	๓. สถานศึกษามีการประกาศเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	
	๒. สถานศึกษามีการนำแผนไปดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายและแนวทางที่วางไว้	
	๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล	
	๔. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีคณะกรรมการรับผิดชอบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	
	๕.สถานศึกษามีการนำข้อมูล/ข้อค้นพบที่ได้จากการดำเนินการตามโครงการมาวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	๖.สถานศึกษามีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	๒. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจของนักเรียนทั้งด้านการศึกษาต่อ อาชีพ และงานอดิเรก	
	๓. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนและพัฒนาตนเองตามสิทธิและโอกาสของนักเรียน	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา	
	๒. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	
	๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูด้านนวัตกรรมทางการเรียนการสอน	
	๔. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
	๒. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. โรงเรียนจัดระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	๒. โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพื่อการบริหารจัดการ	
	๓. โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนครบถ้วนเพียงพอ มีระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เสถียร นักเรียนและครูสามารถสืบค้นความรู้ได้ ทุกเวลาทุกสถานที่	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	
	๒. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
	๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงว่านักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของเวลาที่เรียน (เช่น การสาธิต ทดลอง เล่นเกม บทบาทสมมติ แข่งขัน เป็นต้น)	
	๔. ครูมีสื่อการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต	
	๕. ครูมีการมอบหมายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของนักเรียนเอง	
	๖. ครูใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค แหล่งเรียนรู้ และวิธีการอย่างหลากหลายที่ใช้ในการพัฒนา	
	๒. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
	๒. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียน	
	๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดเชิงสร้างสรรค์และมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	
	๔. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียน ใฝ่รู้	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	
	๒. ครูบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้และนำผลจากการจัดการจัดการการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
	๒. ครูและผู้นิเทศร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
	๓. ครูปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ(มาตรฐานที่ ๑ และ มาตรฐานที่ ๓)

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๕ - ๘๙.๙๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔.๙๙
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙
ปรับปรุง (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ(มาตรฐานที่ ๒)

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมั่นคง
ดีเลิศ (๔)	มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เป็นที่ยอมรับ
ดี (๓)	มีผลการดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีกระบวนการที่เป็นระบบ เป็นที่ยอมรับ
ปานกลาง (๒)	มีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (๑)	มีผลการดำเนินการต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สอดคล้อง และไม่ปฏิบัติตามเป้าหมาย

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและจัดทำมาตรฐาน สถานศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอฝาง จังหวัดลำพูน เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาอันเป็นขั้นตอนแรกของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ทางกระทรวงกำหนดในครั้งนี้ จึงขอประกาศรายชื่อคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑. นายถาวร	สามภุศรี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๒. นายธนาธิป	อุตะมา	ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง
๑.๓. นางสาวพัชรา	แดงชัย	นายกสมาคมผู้ปกครองและครู
๑.๔. นายบุญเทียม	ชัยยา	นายกสมาคมศิษย์เก่า

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขปัญหากับติดตามในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายอัครังค์	หน่อเรือง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนิจนาภา	วัฒนาสกุลไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยโทอุทัย	กันทาแจ่ม	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวลี	กันคำ	กรรมการ
๑.๕ นายประยูร	วงศ์ชัย	กรรมการ
๑.๖ นายศราวุธ	เชื่อนคำ	กรรมการ
๑.๗ นายสถาพร	ใหม่ทองดี	กรรมการ
๑.๘ นายกฤษณะ	สมุทธารินทร์	กรรมการ
๑.๙ นางดวงเดือน	ใจภักดี	กรรมการ
๑.๑๐ นางยุภาวดี	วงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวเรณู	นิมสุพร	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวจิตรา	สมพิงค์	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวศรีัญญา	คัมภีระมนต์	กรรมการ
๑.๑๔ นายอนุรักษ์	สุขใจ	กรรมการ
๑.๑๕ นายอัคริ	ศรีวิราช	กรรมการ
๑.๑๖ นางนิชดาภา	จอมมูล	กรรมการ

๑.๑๗ นางสาวพิมพ์พรณ	ติ้สุภา	กรรมการ
๑.๑๘ นายทรงศักดิ์	สมพัตร	กรรมการ
๑.๑๙ นางสาวสมหวัง	หล้าหนัก	กรรมการ
๑.๒๐ นางสาวกรรณิการ์	สิงห์กาศ	กรรมการ
๑.๒๑ นางเอมอร	ผลสนอง	กรรมการ
๑.๒๒ นายปริญญา	ปัญญาฟู	กรรมการ
๑.๒๓ นางกิริติรัชต์	บุญธรรม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๔ นางสาวศิริพร	สลิอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ประชุม ปรีกษาหารือกับคณะกรรมการดำเนินการ ประสานงาน กับคณะกรรมการทำงาน ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรูปเล่มมาตรฐานสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ หรือตามที่ โรงเรียนมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายธำรงค์ หน่อเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา